

КАК ДА ОРГАНИЗИРАМЕ ПРИОБЩАВАЩО, ОСНОВАНО НА ПРОЕКТИ УЧЕНЕ, В ХИБРИДНА СРЕДА

Могат ли учениците да работят заедно, когато физически не са в една и съща класна стая?

Представяме добри практики на учители, които преподават в предметна област Науки – Емили Милър, Сюзън Кели, Джой Крайчик

<https://www.edutopia.org/article/making-project-based-learning-inclusive-hybrid-setting>

Преминаването към хибридни класни стаи е още едно голямо предизвикателство за изграждане на общност. В хибридните класни стаи някои ученици може въобще да не се срещнат на живо със своите съученици и с учителите си. Ученето, основано на проекти, е мощно средство за създаване на споделено учебно пространство, което ясно показва, че участието на всички ученици е необходимо и всички са добре дошли в класната стая. Да бъдеш гъвкав по отношение на начина, по който децата избират да участват, изгражда доверие, защото ги кара да се чувстват ценени и добре приети.

Учениците получават възможност да споделят своите постижения чрез въпросите, които задават; изследванията, които планират и извършват, и проектите, които разработват и представят. Колкото повече споделят учениците, толкова повече връзки се изграждат.



ПРЕДСТАВЯМЕ ВИ ЧЕТИРИ СТРАТЕГИИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ДОВЕРИЕ ПО ВРЕМЕ НА ХИБРИДНО, ОСНОВАНО НА ПРОЕКТИ УЧЕНЕ.

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ВЪПРОСИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, ЗА ДА РЕГУЛИРАТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В КЛАСА

Учителите изграждат взаимоотношенията в хибридната класна стая, като гарантират, че всички ученици – присъстващите и тези, които се обучават от разстояние – генерират въпроси за нещата, които ги интересуват. Това не само насърчава участието, но също така е начин да се поддържа ниско ниво на стрес и да се помогне на учениците да покажат това, което знаят.

Часът в хибридната класна стая протича, като учениците избират тема, която формулират като въпрос, по който искат да научат повече. След това те проучват възможните отговори и споделят своите констатации в групи, в които половината от учениците са присъствено, в класната стая, а другите са онлайн. Бъдете сигурни, че учениците очакват с нетърпение своята публика, както и да научат повече един за друг.

Когато учениците задават въпроси, те споделят и своя опит, споделят как гледат на света и какво е важно за тях. Разглеждат въпросите от тази гледна точка, за да накарат учениците си да споделят повече. Хубаво е да дадете на учениците избор не само какви въпроси да задават, но и как да го направят. Учениците могат да задават въпросите си лично или онлайн, да имат избор в метода на комуникация: гласово, с чат, лепящи бележки, тетрадка, гласов запис или като пишат в Google doc.

ПОДОБРЯВАНЕ НА ОБЩУВАНЕТО МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ И В ОРЕС

Учениците, които се обучават от разстояние в електронна среда, могат да се почувстват изолирани от хибридните класни стаи. За да се справи с това учителят комбинира в работа по двойки ученик в ОРЕС с ученик в присъствена форма, така че една част от двойката винаги да е в класната стая. Учениците в класната стая боравят с наличните материали или изграждат продукти/проекти. Учениците в отдалечена среда описват и рационализират промените и решенията, които са взели предишния ден и добавят предложения за преразглеждане. И двамата партньори трябва да използват аргументация, за да убедят своя съученик в правилността на своя избор. Ученикът в домашна среда използва подръчни материали, за да изучава, например кондензацията на водата.



Използване на домашни средства и материали в практически дейности

За да включи ученици, които не присъстват в класната стая в практически дейности, учителят ги кани да участват активно, като използват домашни материали. Например, когато учениците в класната стая се опитват да измислят начин да накарат водата да кондензира (като модел за валежи), ученикът у дома загрява чаша вода в микровълновата печка и след това покрива горната част с лед. И двамата ученици в работната двойка наблюдават процеса на конденз.

ОБМИСЛЕТЕ КАК ДА ДАДЕТЕ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ, КОИТО УЧАТ ОТ РАЗСТОЯНИЕ ДА БЪДАТ АКТИВНИ ПРИ ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Учителка по природни науки показва импровизирана вятърна мелница на екрана в ZOOM. След това тя кани своите ученици да споделят идеите си за изследване на енергията. Докато учениците пишат в чата, тя проследява техните предложения, само ако те могат да дадат реална прогноза и обосновка. Тъй като всеки ученик има еднаква възможност да участва, те виждат, че техните идеи се оценяват и така подпомагат постигането на обща цел.



Учениците предлагат къде да бъде разположен вентилаторът

ИЗПОЛЗВАЙТЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, КОИТО ПОЗВОЛЯВАТ НА УЧЕНИЦИ С ПО-БАВНА ИНТЕРНЕТ ВРЪЗКА ДА ПРЕДСТАВЯТ СВОИ ПРОДУКТИ/ПРОЕКТИ

В класната стая трябва да насърчаваме ученето чрез създаване на собствени продукти/проекти – така учениците демонстрират какво са научили. Дори когато учениците не присъстват в едно и също физическо пространство или, ако имат бавна свързаност, те могат да създават презентации, които да отразяват резултатите от тяхното учене.

За да реши проблемите, свързани с липсата на добър интернет, една от учителките използва продукта Seesaw за презентации. Seesaw позволява на всички ученици да запишат свое собствено видео и след това да представят произведението си пред класа. Докато учениците представят своята презентация, те могат да спират видеото, за да обяснят какво правят. Учениците, които имат проблеми с интернет връзката, тези които се притесняват да презентират, тези които не говорят добре официалния език, могат да използват предварително записано видео като средство за публично говорене.

Използвайте различни начини за представяне на идеи в споделен формат, за да не се чувстват учениците изолирани от общото пространство поради проблеми със свързаността.