



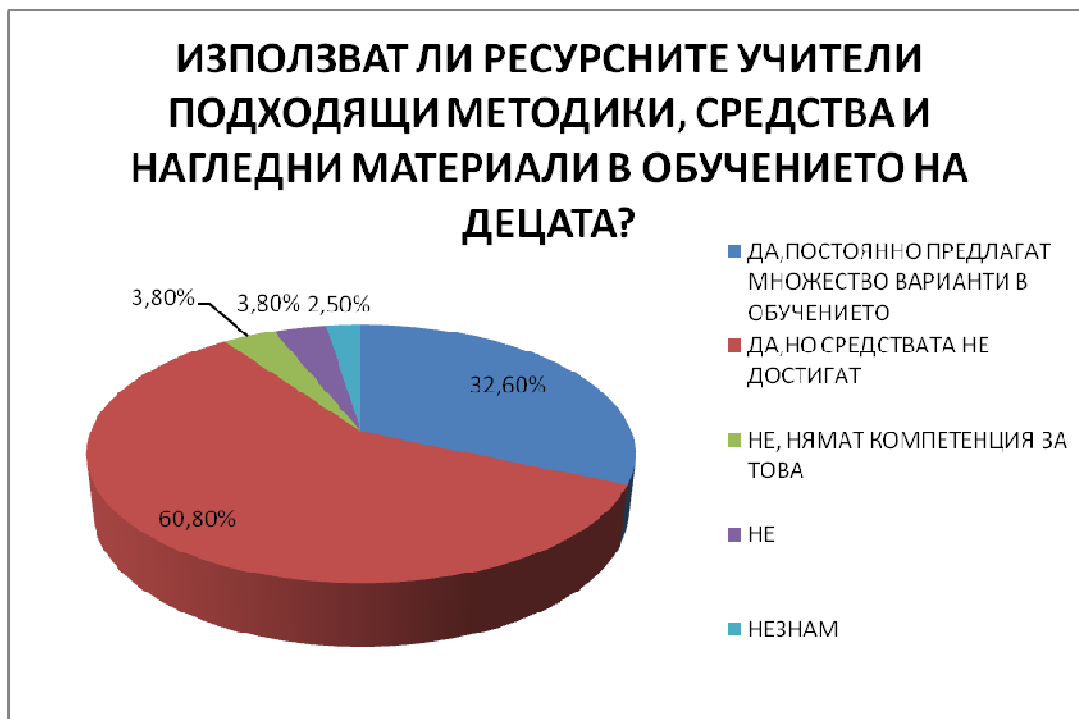
АНКЕТНО ПРОУЧВАНЕ ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА РЕСУРСНОТО ПОДПОМАГАНЕ В БЪЛГАРИЯ

/ ВЪПРОСНИКЪТ Е ПОПЪЛНЕН ОТ 100 РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛИ, FACEBOOK ПОТРЕБИТЕЛИ
В ПЕРИОДА- 28.08-04.09.20011Г./



Анализ на резултатите:

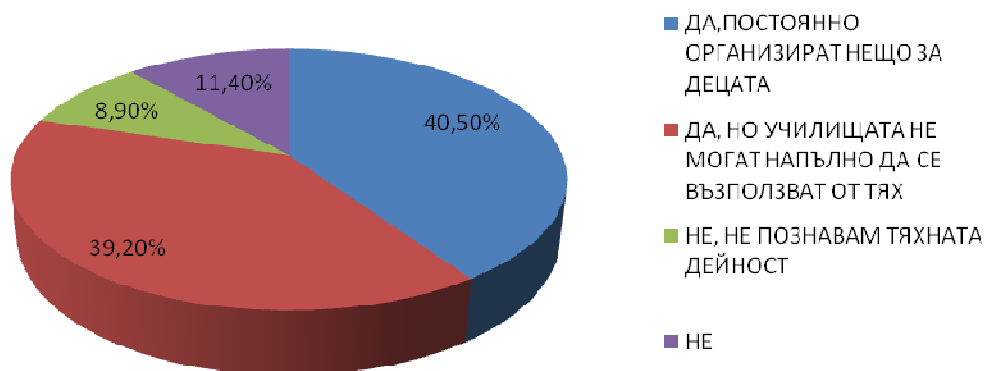
Отговорите на поставените въпроси, показват че е необходима допълнителна подкрепа, за да се осигури достатъчно време за ресурсно подпомагане. Добре е разпозната тенденцията, че ресурсното подпомагане не се осъществява само от ресурсните учители, но и от други специалисти в рамките на общообразователната среда. Като причина за недостатъчното време за работа на ресурсните учители, една голяма част от запитаните /32,9%/ считат, че това се дължи на общообразователните учители, които основно разчитат на ресурсните учители и не отделят достатъчно време за ресурсно подпомагане и работа с децата.



Анализ на резултатите:

Над 90% от запитаните са на мнение, че действително ресурсните учители използват добри методики и средства за работа с децата. Това показва, че професионалната дейност на ресурсните учители вече ясно се идентифицира и оценява. От друга страна, голям процент от анкетираните /60,8%/ са на мнение, че въпреки че се справят, за нови средства и методики средствата не са достатъчно. Изключително нисък е процента от запитани, които считат, че ресурсните учители нямат компетенция за използването на различни методики, което още веднъж показва утвърждаването на професионалния профил на ресурсния учител.

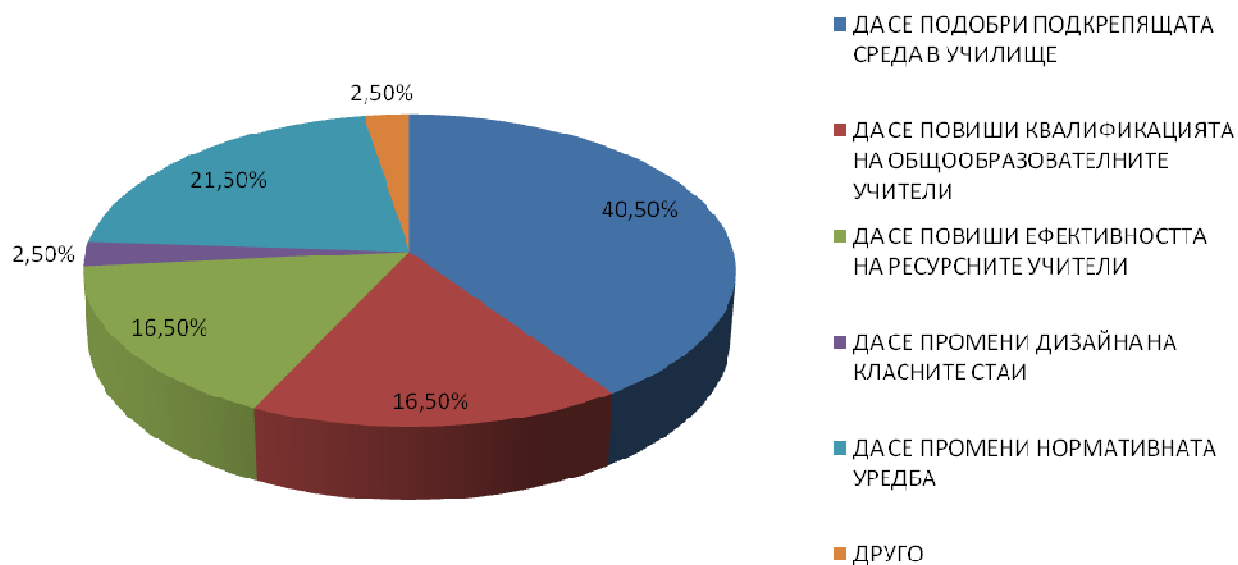
ДОВОЛНИ ЛИ СТЕ ОТ ДЕЙНОСТТА НА РЕСУРСНИЯ ЦЕНТЪР КЪМ КОЙТО РАБОТЯТ РЕСУРСНИТЕ УЧИТЕЛИ?



Анализ на резултатите:

От запитването става ясно, че по-голямата част от запитаните /около 80%/ са доволни от дейността на ресурсните центрове. Тези центрове са структура на Министерството на образованието, младежта и науката и в този смисъл е много добра оценката за държавна структура, към които обикновено има недоволство. Налице обаче е и тенденция за не достатъчно възползване от услугите на центрoвете от страна на общообразователните училища /39,2%/ . Бъдещите усилия на ресурсните центрове и министерството трябва да са в тази посока, училищата да разпознават по-добре възможностите за допълнителна подкрепа в общността.

КАКВО СПОРЕД ВАС ТРЯБВА ДА СЕ ПОДОБРИ, ЗА ДА ИМАМЕ ПО-ДОБРО ПРИОБЩАВАНЕ НА ВСИЧКИ ДЕЦА, НЕЗАВИСИМО ОТ РАЗЛИЧИЕТО В УЧИЛИЩЕ?



Анализ на резултатите:

Този въпрос е най-важния, който дава отговор на това в каква посока трябва да се акцентира за бъдещите промени. Два са основните пътя, които посочват мнозинството от запитаните /62%/: Подобряване на подкрепящата среда в училище и промяна в нормативната уредба. Действително тези са доста осезаемите проблемни зони. Освен това в тях се съдържат и останалите фактори посочени в запитването. Не може да се очаква подобряване на подкрепящата среда без повишаване квалификацията на учителите, промяна в дизайна на класните стаи и ефективността на ресурсното подпомагане.

Заключение

На база на проведеното запитване, можем да посочим следните тенденции:

- Профилът на „ресурсните учители”, като самостоятелна професия е добре разпознат и утвърден;
- Все още остава тенденцията „общообразователните учители” да не участват достатъчно в ресурсното подпомагане на учениците;
- Ресурсните центрове имат добра позиция и са разпознаваеми в общността, като държавна образователна структура, която подкрепя процеса на ресурсно подпомагане;
- Необходимо е подобряване на подкрепящата среда в училище и усъвършенстване на нормативната рамка;

Настоящото изследване не е представително за страната и е първото проведено от Националната асоциация на ресурсните учители в България още преди нейното официално учредяване. Въпреки това запитването дава добри теми за бъдещи дискусии и очертава тенденции в развитието на ресурсното подпомагане.